

·全科护理·

实景模拟演练在手术室护理实习生带教中的应用

鲁媚 卢赛芳 杨琮 于慧 周玉琴

手术室对护理人员有着非常高的要求,这使得手术室护理实习生带教工作成为了一大难点^[1,2]。我院作为一家三级甲等中医医院,每年需要接收来自各大院校的护理实习生。以往传统一对一带教模式,尽管能够更好地给予实习生针对性的指导,但却很难满足我院手术室护理实习生的指导要求,同时还会对手术室的正常运转造成负担^[3]。为此,改革带教模式,创新指导方法,成为了手术室护理实习生带教的重要任务。2021年金华市中医医院引入实景模拟演练带教新模式,经过一段时间的检验,发现其保质、高效的特点受到了医院的肯定,同时有趣、增技的特点也获得了实习生的认可。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择金华市中医医院2021年1月至2021年12月(已引入实景模拟演练带教新模式)手术室接收的90名护理实习生作为观察组,其中女性67名、男性23名;年龄18~21岁,平均年龄(19.94 ± 0.64)岁;大专生56名、中专生34名。同时,以2020年1月至2020年12月(未引入实景模拟演练带教新模式)本院手术室接收的85名护理实习生作为对照组,其中女性72名、男性13名;年龄18~21岁,平均年龄(19.86 ± 0.51)岁;大专52名、中专生33名。两组实习生基本资料比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法

1.2.1 对照组 主要采取常规的手术室护理带教模式,即引导实习生对手术室环境、医院情况进行熟悉,发放手术室各项规章制度,督促实习生认真学习和严格执行;带教老师进行跟班带教,结合手术室护理实习大纲提出的要求,为实习生进行实

践性护理操作、专业知识讲解等,在这个过程中主要由教师进行示范操作,实习生完成模仿操作;集中讨论,针对存在的问题再进行重点讲解等。

1.2.2 观察组 采取实景模拟演练带教模式,具体方法为:①基础教学:从手术室选取具有丰富带教经验的护理人员担任带教老师,主要指导实习生对相关情况进行熟悉,鼓励实习生大胆提问,帮助他们能够快速熟悉手术室的护理内容和各项注意事项。同时由带教老师结合手术室护理操作的相关基础知识和基本技能进行理论指导,包括手术室无菌操作规定与防范措施、手术室器械准备、手术室清洁卫生等。②制定内容与场景设计:由科室护士长组织实施,结合手术室操作的各项需求进行带教内容的制定,同时完成演示场景、考核标准的设定。以实际病例作为脚本,根据实习生学情特点进行适当调整修改确定最终的模拟病例,保证从确定手术安排到将患者转送到病房整个过程均包含在内。重点场景为患者进入手术室后到手术室操作配合过程。③角色扮演与实景模拟:以小组为单位,由小组成员根据模拟计划进行角色分配,包括:护理人员、麻醉师、医师等,结合带教老师提供的案例情况进行模拟实践,保证实习生在掌握护理能力的同时,充分了解存在的不足之处。在进行实景模拟期间,必须包括术前访视、术前手术准备、手术室护理配合以及术后回访。

1.3 观察指标

1.3.1 考核成绩 对两组手术室护理实习生考核成绩进行比较,包括理论成绩、实践成绩,均由教师结合教学大纲和教学目标制定考核方案,总分为100分,理论成绩40分,实践成绩60分,得分越高即表示成绩越好。

1.3.2 实习生评价 自制实习生评价调查问卷表,经过测试信效度较好,Cronbach's α 系数为0.75,问

卷包含职业认同、临床应变能力、团队合作能力、角色职责、学习主动性等共计18个条目,均采用Likert 5级评分法,总分为18~90分,得分越高即表示评价越高。

1.4 统计学方法 采用SPSS 22.0统计学软件行数据的分析处理,计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x}\pm s$)表示,行 t 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习生的考核成绩比较见表1

表1 两组实习生的考核成绩比较/分

组别	理论成绩	实践成绩	总分
观察组	33.71 $\pm$ 1.62	52.61 $\pm$ 3.12*	86.32 $\pm$ 5.17*
对照组	32.63 $\pm$ 1.54	43.58 $\pm$ 2.44	76.21 $\pm$ 4.36

注:*:与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表1可见,两组手术室护理实习生实践成绩、总分比较,差异均有统计学意义(t 分别=3.53、4.66, P 均 <0.05),两组理论成绩比较,差异无统计学意义($t=2.63$, $P>0.05$)。

2.2 两组实习生评价结果比较 运用自制实习生评价调查问卷表,观察组得分(80.95 $\pm$ 5.02)分,对照组(62.36 $\pm$ 3.86)分,两组手术室实习生考核评分比较,差异有统计学意义($t=21.77$, $P<0.05$)。

3 讨论

护理实习主要是指学生在带教老师的指导下,将所学的理论知识与实践结合起来,从而实现从护生到护士的过渡,成长为一名能够严格按照各项要求独立完成操作的优秀护理人员。手术室作为医院非常特殊的场所,其主要担负着检查、治疗、抢救、诊断等各项工作,因属于侵入性操作,故不仅需要护理人员具备基本的职业道德、学科知识,同时还必须具有非常娴熟的技能操作、较高的应变能力等^[4]。为此,相较于科室,手术室护理涉及的内容也更为繁杂,包括手术室布局、器械的使用与保养、不同手术的体位摆放及相关注意事项、无菌操作要求、物品的正确传递等,这不仅对实习生来说是一项挑战,同时对带教工作也是一项极大的挑战^[5]。

实景模拟演练是一种借助计划安排、场景创伤、实践演练的带教新模式,其以学习者作为主体,以角色分担的方式来进行直观的演练,让学习者能够在操作中思考、理解,从而更好的掌握操作技能^[6]。本次研究结果显示,运用实景模拟演练带教模式后,实习生的考核成绩中实践成绩与总分均明

显高于传统带教模式(P 均 <0.05);而理论成绩无差异,这就表明实景模拟演练带教模式能够更好的帮助手术室护理实习生增强实践能力。张丽等^[7]研究在带教中通过实施情景模拟教学法,为护生提供一个真实的操作环境,快速激发其主体意识,调动思维将理论知识与实践结合起来,强化实践能力,利于护生实践技能的强化。本次研究结果还显示观察组实习生评价得分明显高于对照组($P<0.05$),说明实景模拟演练带教模式获得了实习生的高度认可。这主要是由于实景模拟演练带教模式在实施期间,要求学生通过角色扮演的方式进行相互协作,不仅要求按照手术室操作流程准确执行护理操作,同时还需要与医生、麻醉师、患者等相互配合,可较好地帮助护生在掌握技能的同时,增强交流、思考、团队合作能力,巩固专业素养,故护生所学内容均是未来所必备的能力,自然能够更好地取得他们的认可^[8]。

综上所述,在对手术室护理实习带教中,通过实景模拟演练带教模式的运用,能够帮助实习生提升实践操作能力,获得实习生的认可。

参考文献

- 1 申海艳,王惠平,刘卫红.情境模拟训练在手术室护工接患者培训中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(8):140-142.
- 2 吴春玲,王文莉,钟淑玲,等.情景模拟演练在妇婴院区手术室低年资护士急救能力培训中的应用[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(2):179.
- 3 朱艺娜,杨秋香.手术室护理实习生带教模式的探讨与实践[J].中国医药指南,2019,17(29):295-297.
- 4 刘佳,严彬,钱文静,等.情景模拟法在预防锐器伤教学中的应用效果[J].中华现代护理杂志,2019,12(28):3682-3686.
- 5 左文文,李玲玲,毛帮汛,等.情景模拟教学法在手术室护理教学中的应用研究[J].中国高等医学教育,2019,33(9):121-122.
- 6 张春华.合作式情景模拟培训在手术室低年资护士培训中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(9):677-680.
- 7 张丽,何丽芸,邵丽.医护合作情景模拟教学法在手术室磁性护理中的应用[J].新疆医科大学学报,2019,42(9):1233-1236.
- 8 章穗芳.情景模拟训练在手术室护士术前访视中的应用效果观察[J].医学理论与实践,2019,32(15):2493-2494.

(收稿日期 2022-06-08)

(本文编辑 葛芳君)