

· 医学教育 ·

基于线上线下混合式教学的《全科医学概论》课程思政实践

贾坚 汤琪云 高雯 成红艳 陈丽灵 许之阳 占伊扬

[摘要] **目的** 探讨线上线下混合式课程思政教学模式在《全科医学概论》课程中应用的效果。**方法** 选取南京医科大学60名临床医学专业学生作为研究对象,按照随机抽样原则将其分为实验组和对照组,各30名。实验组采用线上线下混合式课程思政教学模式,对照组采用传统教学模式。期末结束,比较两组学生的期末考试成绩、出勤率,以及对课程政治思想内容部分的满意度。**结果** 实验组学生的期末考试成绩高于对照组,差异均有统计学意义($t=-3.71, P<0.05$),出勤率明显高于对照组,差异有统计学意义($\chi^2=4.69, P<0.05$)。在课程思政满意度调查中,实验组的学生对人文关怀、授课形式、学习主动性方面的满意度评分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=-3.35、-7.19、-2.84, P 均 <0.05)。两组在医德医风、社会责任感、职业认同感方面满意度评分比较,差异均无统计学意义(t 分别=-0.44、0.50、-1.75, P 均 >0.05)。**结论** 《全科医学概论》课程运用线上线下混合式课程思政教学改革策略,有助于提高学习的积极主动性,提高教学质量,显示出该教学模式在全科医学教育领域的优越性和可行性。**[关键词]** 课程思政; 全科医学概论; 混合式教学

Practice of the course politics in the Introduction to General Medicine course based on online and offline blended learning JIA Jian, TANG Qiyun, GAO Wen, et al. Department of General Practice, The First Affiliated Hospital of teaching Medical University, Nanjing 210029, China.

[Abstract] **Objective** To explore the effect of online and offline hybrid course politics teaching mode in the *Introduction to General Medicine* course. **Methods** Sixty clinical medical students from Nanjing Medical University were selected as the research subjects, and divided into the experimental group and the control group according to the principle of random sampling, with 30 students in each. The experimental group adopted the online and offline hybrid course politics teaching mode and the control group adopted the traditional teaching mode. At the end of the semester, the final exam scores, attendance rate, and satisfaction with the content of the course's political thought were compared between the two groups of students. **Results** The final exam score of experimental group was higher than that of the control group, with statistical significance ($t=-3.71, P<0.05$), and the attendance rate was significantly higher than that of the control group, with statistical significance ($\chi^2=4.69, P<0.05$). The satisfaction with course in the experimental group was higher than the control group in terms of humanistic care, lecture format, and learning initiative, and the differences were all statistically significant ($t=-3.35, -7.19, -2.84, P<0.05$). The satisfaction of medical ethics, social responsibility, and professional identity between two group were not statistically different ($t=-0.44, 0.50, -1.75, P>0.05$). **Conclusion** The use

of the online and offline hybrid course politics teaching mode in the course of *Introduction to General Medicine* can help to increase the active learning and improve the quality of teaching, which shows the superiority and feasibility of this teaching mode in the field of general medicine education.

[Key words] course politics; introduction to general medicine; blended teaching and learning

DOI:10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2024.007.013

基金项目:2021年江苏高校“教学研究”专项重点课题(2021JSJY030)、南京市卫健委2022年卫生科技发展专项课题(GBX22315)、南京医科大学2023年度教育研究课题(2023LX065)

作者单位:210029 江苏南京,南京医科大学第一附属医院全科医学科(贾坚、成红艳),老年科(占伊扬、汤琪云、许之阳),肿瘤科(高雯);南京医科大学第一临床医学院(陈丽灵)

课程思政理念基于全人教育模式,强调将各类课程与思政内容相结合,以德育为核心任务^[1]。我校自2021年起在《全科医学概论》课程中实施思政改革,旨在培养具备全科思维、深厚医学知识及无私奉献精神的全科医学人才。混合式教学实现了线上、移动、实体课堂的高度融合,追求教学效果优化^[2,3]。在此背景下,《全科医学概论》课程亟需设计并整合课程思政要素到新型线上线下混合教学体系中,以培育兼具扎实全科理论基础、坚定政治思想素质和高尚职业道德的全科医学专业人才,这一实践对当前的教学改革具有重要指导意义^[4,5]。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选取2023年2月至2023年7月南京医科大学2020级五年制临床医学专业60名学生,随机分成实验组与对照组,各30名。实验组中男性15名、女性15名;平均年龄(21.56 ± 1.04)岁;对照组中男性14名、女性16名;平均年龄(21.80 ± 1.04)岁。两组学生在年龄及性别组成上比较,差异均无统计学意义(P 均 >0.05)。

1.2 方法 实验组学生以新教学为大纲,采用线上线下混合式教学。对照组学生采用传统讲授为主的教学模式,使用传统教学大纲。

1.2.1 混合式教学课程思政设计 全科医学教研室成立课程思政研究小组,专门研究线上线下混合式教学课程思政教学方案。制定《全科医学概论》线上线下混合式教学课程思政教学大纲,提炼各章节思政元素、筛选思政素材、制定教学实施方法。①更新教学大纲:在知识目标基础上,增加价值(思政)目标。总目标:通过介绍全科医学的发展史,让学生再次审视生命的价值与意义;通过介绍我国全科医学的发展及进步,让学生加深民族自豪感和爱国情怀;通过全科医学的知识与方法的介绍,激发学生致力于全科医学研究,推动全科医学的进步。对每一章节的特定课程主题,设立符合该章节的价值观(思想政治)目标。②确定教学方案:为保证教学效果,各教学单元应围绕本章核心课程内容、课程思政的明确目标以及其中所包含的思想政治教育内容,精心设计教学计划。采用讲座、课外实践活动、角色扮演、案例分析等多元化教学方法和策略,实现课程专业知识与思政内涵的深度融合,并据此定制适合本章教学内容的教学实施方案。

1.2.2 混合式教学课程思政的实施 ①课前:老师利用“超星”在线学习平台,创建与《全科医学概论》

相关的思政模块,课前及时上传与知识点密切相关的在线资源。提前计划和布置一系列学习任务,如预习课程内容、完成课前练习题、查阅相关文献等。②课中:老师借助“超星”学习平台,发布包含5条思政内容的课堂问卷,实时获取学生课前视频学习效果反馈信息,并基于平台对课堂问卷的统计分析结果,准确识别学生在学习过程中的难点和不足,教学的核心点就是实施以问题为中心的教学策略,结合小组讨论、小组演示、角色扮演等互动教学形式进行现场教学。教师对学生完成课堂作业的情况进行重点梳理和回答学生常见的详细问题。根据讲课内容和学员掌握情况,合理安排课后练习作业。③课后:以自主作业为主,学生自行搜索学习相关资料,总结关于课程思政的学习心得,上传至学习平台;在小组内划分每个成员的职责,找到所需的材料,通过集体讨论和合作准备,共同完成小组项目作业;教师对学生的个人作业和小组作业进行详细的批改,并给予有针对性的批判和指导。

1.3 监测指标 期末结束,比较两组学生的期末考试成绩、出勤率。采用调查问卷评价学生对课程思政满意度。调查问卷由全科教研室通过参阅相关资料设计编制。问卷内容包括人文关怀、医德医风、职业认同感、社会责任感、授课形式、学习主动性6个方面。按照Likert 5级评分法,分数越高说明满意度越高。问卷在课程结束后通过问卷星统一发放。

1.4 统计学方法 采用SPSS 22.0统计学软件进行数据分析。计量资料以均数 $\pm$ 标准差($\bar{x} \pm s$)表示。组间计量资料比较采用 t 检验;计数资料比较采用 χ^2 检验。设 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学期末考试成绩与出勤率的比较 在学期末理论考试中,实验组学生平均分为(77.86 ± 0.51)分,明显高于对照组(73.10 ± 0.87)分,差异有统计学意义($t = -3.71, P < 0.05$)。实验组学生上课出勤率(99.10%)明显高于对照组(93.20%),差异有统计学意义($\chi^2 = 4.69, P < 0.05$)。

2.2 两组对课程思政的满意度比较见表1

由表1可见,在课程思政满意度调查中,实验组的学生对人文关怀、授课形式、学习主动性方面的满意度评分均高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别 $= -3.35, -7.19, -2.84, P$ 均 < 0.05)。两组在医德医风、社会责任感、职业认同感方面满意度评分比

较,差异均无统计学意义(t 分别=-0.44、0.50、-1.75, P 均>0.05)。

表1 两组对课程政治的满意度比较/分

组别	人文关怀	医德医风	社会责任感	职业认同感	授课形式	学习主动性
实验组	3.47±1.04*	3.93±0.86	2.90±0.75	3.93±0.98	3.87±0.77*	3.87±1.01*
对照组	2.57±1.04	3.38±0.87	3.02±0.78	3.47±1.07	2.23±0.97	3.03±1.24

注: *:与对照组比较, $P<0.05$ 。

3 讨论

全科医学作为一个结合了预防、临床、康复内容的一体化临床学科,更需要一种灵活多变的综合性教学方式,而不是延续既往“填鸭式”教学方式。线上线下混合课程思政教学在预防医学^[6]、医学免疫学^[7]、口腔组织病理学中的应用研究均显示有利于教学效果的提升。本次研究将线上线下混合式教学的课程思政融入《全科医学概论》教学后,结果显示,实验组学生的期末考试成绩高于对照组,出勤率明显高于对照组(P 均<0.05),表明在教学中深挖课程中思政教育资源、制定课程思政目标,采用线上线下混合教学新模式,可以有效提高临床专业课程的教学效果。

国内其他线上线下混合式课程思政的研究均以调查问卷形式进行了课程评价,均得出有利于提升自主学习能力、培养职业道德,提高责任感等结论^[6,7]。本次研究调查结果显示,在课程思政满意度方面,实验组的学生对人文关怀、授课形式、学习主动性方面的满意度评分均高于对照组(P 均<0.05),表明线上线下混合教学模式的课程思政有助于提升学生对课程学习的主动性,促进学生的学习积极性,提高对基础知识的融会贯通,提升教学的思想性、人文性,提升见习效果,深化教学内涵。在潜移默化的教学过程中,接受了正确思想的启迪和思想的升华。《全科医学概论》课程思政结合临床带教老师的事迹,收集基层全科医生的素材,利用“超星”在线学习平台进行《全科医学概论》线上课堂思政教学,通过教育理念渗透的方式,使学生深切体会到了中国的成长与提升,防疫策略的高明及有效,民众的力量坚韧且崇高,还明确了肩负的责任感。学生们在学完相关资料之后,进行了深入的学习反思,在生命价值上的敬畏之情以及对生命本质再度审视的态度,还有对自己职业素质和人格品质提升

的热烈回应。

本次研究的不足之处在于研究对象来自同一所高校,代表性较局限。因此,未来的研究可考虑纳入不同地区、不同学校的医学生,以期获取更加全面和深入的研究结果,同时进行比较分析,更好地了解医学生对思政教育的需求和特点,从而提高教育质量和教学效果。

综上所述,采用线上线下混合式课程思政教学模式实施《全科医学概论》教学,不仅可以提升授课水平,也可增强了学生的理解力和对学习的满足感,同时还激起了他们对全面医疗学的探索热情。此外,这种方法有效地把隐藏着的道德观念融入到明显的学科知识中去,有利于培育出有深厚爱心、高尚品格和大格局的人才。

参考文献

1 邓翠雯,任力杰.全科医学住院医师规范化培训教学模式的发展现状[J].哈尔滨医药,2022,42(3):140-142.

2 石明忱,安秀芳.基于线上+线下混合式教学模式的学生个性化学习实现探究[J].湖北工业职业技术学院学报,2020,33(6):14-17.

3 白一彤,裴冬梅.后疫情时代留学生全科医学课程混合教学模式探索[J].中国医学教育技术,2022,36(4):416-419.

4 姚晓玲,闫福曼,赵婷秀,等.基础医学整合实验线上线下混合教学模式的探索[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(17):14-15.

5 Zeng J, Liu L, Tong X, et al. Application of blended teaching model based on SPOC and TBL in dermatology and venereology[J].BMC Med Educ,2021,21(1):606.

6 解萍,高步刚.预防医学线上线下混合式课程思政实证性研究[J].沈阳医学院学报,2023,3(25):328-332.

7 刘晓莉,高丰光,苟立新,等.基于线上线下混合式教学模式培养医学生职业素养的医学免疫学课程思政教学实践[J].中国免疫学杂志,2023,6(39):1149-1155.

(收稿日期 2023-12-22)

(本文编辑 高金莲)