

· 专 论 ·

浙江省医学检验住院医师规范化培训教学查房 标准化探索和考核指标制定

张钧 宋静娟 金红 谢鑫友

教学查房在住院医师规范化培训中对培养医师的临床思维能力和实践能力具有重要作用,但是检验医学科由于未设立床位,不与患者接触,教学查房一直是一个培养难点。浙江省医学检验住院医师规范化培训基地质控中心通过对教学查房内涵深度剖析,分析医学检验住院医师规范化培训基地教学查房现状,推行“以检验结果为切入点式教学查房”。本文详细介绍以检验结果为切入点式教学查房的标准化过程和考核指标,以提升医学检验规范化培训教学查房质量,推进它持续深入开展。

1 背景

在最新《浙江省住院医师规范化培训高级师资第一模块培训临床实践教学实施方案》中,教学查房实践学时要求最多,也是唯一要求培训老师现场演绎教学过程的教学活动,对培训老师的教案设计、PPT教学查房形式、临床思维能力提高引导力等都有详细的评分要求。由此可见,教学查房在住院医师规范化培训中起着举足轻重的作用,是整个教学体系中重要的环节之一。

临床医学教学查房是指临床带教老师以真实病例为教授内容,通过问诊、体格检查、病例病史等资料,与学生展开病例讨论,并向其介绍当前疾病和学科新进展的教学活动。目的在于通过教学查房对医学生言传身教,同时培养医学生与患者交流的技巧,有助于减少医患矛盾,也加强医学生对查体基本功的学习,解决医学生临床思维能力比较薄弱,不能熟练规范地进行临床操作等问题^[1]。但是,对于医学检验这样一个未设立床位的基地,住院医师规范化培训中教学查房该如何进行,这一问题在

很长一段时间困扰着各家基地。不与患者直接接触的工作特殊性似乎给医学检验的教学查房活动制造了一道不可逾越的障碍。浙江大学医学院附属邵逸夫医院医学检验住院医师规范化培训基地作为浙江省医学检验住院医师规范化培训基地质控中心,协同省内其他基地不断探索,力求寻找适合我们医学检验专业的教学查房模式及考核细则。

2 检验医学科教学查房现状

纵观目前浙江省医学检验住院医师规范化培训基地的教学查房现状,总体来说,有以下几个模式:生搬硬套讲课模式、参与临床科室查房模式、突出检验学科内容式教学查房、以检验结果为切入点式教学查房四种^[2]。

2.1 生搬硬套讲课模式教学查房 由于教学查房是教学大纲必不可少的教学活动^[3],为了完成学员的教学任务,有些检验住院医师规范化培训基地搜集典型病患资料,制作PPT,在没有患者参与的情况下,生搬硬套临床教查形式,从患者体征、病史、检验报告结果等开始分析,得出诊断结论。这种模式开展形式生硬,极易与疑难病例、小讲课混淆。在2018年前期,质控中心还没有成立阶段,这种模式占主要地位。现在,这种模式已经基本处于淘汰边缘。

2.2 参与临床科室查房模式教学查房 2018年9月,质控中心成立后,各家基地有机会加强交流,集思广益之后,有些基地在实际培养工作中尝试将“参与临床教学查房”引入检验医师的培训方案,借助临床的教学查房,来完成检验医师的培养教学任务,由于这种方式本质是一种临床教查的合并,所以也是从患者问诊、体征、病史入手。这种方式虽然提高了检验医师的临床疾病诊治思维,但是毕竟是参与临床科室的规范化培训计划,与临床检验医

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2020.010.001

作者单位:310016 浙江杭州,浙江大学医学院附属邵逸夫医院检验科

师的培养大纲步骤很难匹配,不能完成检验医师培养的规范化和逐层深入。这个弊端从根本上决定了这种方式不能成为检验医师规范化培训教学查房的主导方式,但可作为该项教学的有效补充。

2.3 突出检验学科内容式教学查房 检验医学专家们指出,应该在教学查房中突出检验特色,转变一味模仿和参与的思想禁锢。探索医学检验特有的教学查房。所以,有些基地在教学查房活动中,增加了检验结果分析环节,把问诊、体格检测等内容缩减,虽然这种形式突出了医学检验相关知识的临床运用,但还是从病患的体征和问诊为切入点,只是在教查过程中突出了检验学科的内容。课程的整体设计在完整性和逻辑性上面还是不能尽如人意。

2.4 以检验结果为切入点式教学查房 浙江大学医学院附属邵逸夫医院医学检验住院医师规范化培训基地作为质控中心,对医学检验专业的教学查房进行了较大改革,从标本检验报告单入手,提高检验医师实际工作运用能力和建设临床思维。经过与众多规范化培训专家的探讨研究和不断从实践中摸索总结经验,目前,这种具有检验特色的教学查房模式越来越得到浙江省各家医学检验住院医师规范化培训基地的认可及实践。

3 以检验结果为切入点式教学查房

3.1 以检验结果为切入点式教学查房定义 系指检验医学带教老师以真实患者的标本检验结果为切入点,以检验结果分析为主要教授内容,通过结合患者大病历中表述的体格检查、病例病史等资料,与学生展开病例讨论,并向其介绍当前检验医学疾病诊断要点和检验学科新进展的教学活动。

3.2 以检验结果为切入点式教学查房宗旨 旨在培养检验医师岗位胜任能力和解决实际问题的能力。改革临床医学教学查房的基本模式,进行适合医学检验的大胆创新,从患者检验结果入手,分析标本传输出的信息,再结合患者体征、病史分析患者病情,从而得出诊断。

3.3 以检验结果为切入点式教学查房目的 通过教学查房对检验医师言传身教,培养检验医师正确解读分析检验结果的能力,同时加强检验医师临床思维的训练和与临床信息关联的能力,在教学查房过程中,要求学员回顾检验结果的检测过程,包括质量控制,生物安全等;要求掌握精准分析检验结果的能力,并提出进一步检验指标的思路;对教学查房涉及检验医学领域的新进展有拓展了解。

3.4 以检验结果为切入点式教学查房标准模式

3.4.1 查房对象 即患者标本检验报告单结果。可以由带教老师在日常临床工作中发现,也鼓励学员从日常学习工作中发现提供。

3.4.2 准备工作 带教老师针对检验专业特色和不同年级规范化培训学员设计相关问题,并在教学查房前1周发给学员。学员要围绕这份检验单结果及问题,通过查询其他检验单和大病历,学习教材、查阅文献等方式提前做好教学查房准备。

3.4.3 教查过程 在教学查房过程中,低年级住院医师规范化培训学员进行检验单初步分析、汇报病历和体征;中年级住院医师规范化培训学员对检验单解读进行补充,完成检验结果检测过程的回顾,包括质量控制、生物安全等,联系其他相关检测分析患者的疾病诊断;高年级住院医师规范化培训学员要求具备精准分析检验结果的能力,并提出进一步检验指标的思路,总结教学查房知识点,并且进行目前涉及知识点的最新研究进展和研究热点汇报。带教老师要提早熟知患者检验结果信息,教学过程中鼓励学员积极发言,说出自己的看法与见解,锻炼学员综合分析的能力,并且从中了解学员的学习情况,查漏补缺。最后,根据检验规范化培训学员查房情况进行检验医学方面的讨论与总结,结合提出的问题给出答案。

3.4.4 教查后续工作 如果是运行病例,带教老师可以组织学员把讨论的结果或建议传递给临床,督促学员和临床做好交谈沟通工作,并跟踪效果。

3.5 以检验结果为切入点式教学查房考核指标 对于整个教学查房过程,质控中心制定了严格的考核指标,分备课、实际指导、指导方法、指导效果、指导医师总体印象五大部分,合计100分。检验医学教学查房考核评分表见表1。

4 质控中心开展一系列活动保证教学查房持续质量改进

检验医师以检验结果为切入点式教学查房,既客观合理分析了患者检验结果,又能结合患者的实际病情,必要时还能和主管医师讨论会诊患者。浙江省医学检验住院医师规范化培训质控中心采取“举办教学查房比赛”、“基地督导评分活动”等一系列措施来推进它的发展,均有显著效果^[4]。2019年基地督导飞行检查中,浙江省医学检验各基地教学查房考核评分扣分总值明显较2018年减少,有效推进了教学查房同质化。

表1 检验医学教学查房考核评分表

考核项目	考核内容	标准分/分
备课 (15 分)	准备工作充分,认真组织教学	5
	病例选择合适	5
	熟悉患者病情,全面掌握患者的检验结果的改变,主要的检验技术	5
实际指导 (40 分)	有教书育人意识,尊重和关心患者,注意医德医风教育和爱伤观念教育,体现严肃、严谨、严格的医疗作风	5
	核实患者信息、病史,指导培训对象认真确认患者信息	5
	示范准确标准(包括质量控制结果,讲解检验方法的要点),及时纠正培训对象不正确观察方法	5
	指导培训对象正确判读临床资料等,分析各种辅助检查报告单	5
	点评培训对象病例诊断描述并指出不足,指导规范书写及总结病例特点	5
	指导培训对象做出正确的临床检验诊断、鉴别诊断,并提出相应依据	5
	指导培训对象提出正确的临床检验诊断及处理方案	5
	结合病例,联系理论基础,讲解疑难问题和介绍医学、检验相关新进展,并指导培训对象阅读有关书籍、文献、参考资料等	5
	结合病例有层次地设疑提问,启发培训对象独立思考问题、训练独立诊疗疾病的思维能力	5
	鼓励培训对象主动提问,并耐心解答各种问题	5
指导方法 (25 分)	合理使用病例资源,选择某检验项目,鼓励培训对象从检测方法、患者的准备等方面进行分析,提高实际工作能力	5
	用语专业、规范,合理教授专业英语词汇	5
	及时归纳教学会诊内容,指导培训对象小结学习内容	5
	通过会诊训练(或模拟临床投诉),培训对象采集信息技巧,观察方法,临床思维	5
指导效果 (15 分)	教学内容及形式充实,重点突出,时间安排合理,培训对象能掌握或理解大部分内容	5
	教学的基本模式、过程、效果达到预期目的	5
	态度严肃认真,仪表端正,行为得体,着装大方,谈吐文雅	5
指导医师总体印象(5 分)		
合计		100

5 总结和展望

教学查房是住院医师规范化培训基地评审的重要指标,也是培养医生岗位胜任力和临床实践能力的重要手段^[5]。浙江大学医学院附属邵逸夫医院检验医学住院医师规范化培训基地推出的以检验结果为切入点式教学查房标准形式虽然经过各家基地的深入探讨和不断改革,目前达成了一致的共识,也受到了规范化培训学员们的一致好评,但是它的效果和形式还是需要得到更多的规范和研究,期待不同地区检验医学专家和临床医生们的积极参与探讨。

参考文献

- 1 武兴,刘彬,李卓,等.教学查房在卓越医生培养中的重要

意义[J]. 高校医学教学研究(电子版),2019,9(4):54-58.

- 2 张钧,宋静娟,金红,等.浙江省医学检验科住院医师规范化培训的现状和模式探索[J]. 中国毕业后医学教育,2020,4(3):242-247.
- 3 国家卫生计生委办公厅.住院医师规范化培训内容与标准(试行) [EB/OL].<http://www.nhfp.gov.cn/ewebeditor/uploadfile/2014/08/20140825155108969.PDF>.2014-08-20.
- 4 郝坡,邓晶荣,牟凤林.全国检验技能大赛对于推进教学改革思考[J]. 国际检验医学杂志,2018,39(13):1656-1658.
- 5 赵先进,李晓伟,邵丽丽.检验医师临床思维与诊断意识培养的探索与实践[J]. 实用检验医师杂志,2018,10(3):129-131.

(收稿日期 2020-05-22)

(本文编辑 蔡华波)