

课程思政元素融入临床医学本科生全科医学概论教学课程的设计

黄磊 王佳贺

课程思政是将思想政治教育贯穿于教育教学全过程的教育教学理念,形成“全员”“全程”“全方位”育人的教学体系,使学生在专业学习过程中提升道德品质。在临床医学专业全科医学概论教学中融入课程思政元素,既能满足培养卓越基层全科医生的教学需求,也能提升学生的综合能力和素质。有效地融入思政元素和理念于全科医学教育,可以更好地为国家培养高素质基层全科医生。

1 全科医学概论课程开展课程思政的意义

课程思政的概念是习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上提出的,它是以课程为载体,融合专业知识传授、能力培养,贯穿思想政治教育于教育教学全过程,旨在通过创新教育教学模式、优化教育教学设计、丰富教育教学资源等途径来实现“立德树人”的根本目标^[1,2]。课程思政目前已经成为高等医学院校培养德才兼备的优秀社会主义基层医务人员的重要途径。随着国家深化医疗体系改革,越来越多的人开始了解和重视全科医学,逐渐意识到全科医学服务是我国卫生改革解决“看病难、看病贵”的根本对策之一。随着我国人口老龄化趋势不断加重,慢性非传染性疾病严重威胁国民健康,并且发展态势日益严峻,与此同时,不断发展进步的生物-心理-社会医学模式使得全科医生作为健康“守门人”的角色愈发凸显,全科医生在平衡人民群众与日俱增的健康需求和不可协调、不充足的医疗资源之间起到关

键的作用^[3]。然而,我国有知识、有能力、有理想、有温度、高素质的基层全科医学人才匮乏。

全科医学概论作为临床医学本科生的专业基础课,是全科医学教育的基础。但是目前高校开展全科医学教育存在覆盖面较低,教学模式和考核方法单一,教育水平参差不齐等问题^[4]。在医学教育的启蒙阶段,适当的全科医学教育教学模式可以培养学生全科医学思维和素养,使学生更好地理解全科医生工作状况,有利于激发学生对全科医学的学习兴趣,降低教学难度,提升教学效果,进而影响学生未来择业,促进更多优秀的医学人才从事全科医学工作^[5,6]。因此,融入课程思政元素于临床医学专业全科医学概论课程教学中势在必行。

2 课程思政融入全科医学概论课程的设计方案

课程思政元素与专业基础课程相辅相成,课程思政元素既以专业知识为基础,又促进学生对专业知识的理解和掌握。在全科医学概论课程中适时、适度地将与专业知识相关的思政元素融入以病例为中心、问题为基础、社区为导向的教学模式(case-centered, problem-based, community-oriented teaching mode, CPC)的全过程^[7],营造积极向上的学习氛围,培养学生学习兴趣,并从世界观、人生观、价值观、职业素养、人文修养、科学探索精神、服务精神、团队合作精神和家国情怀等多方面润物细无声地引领学生的思想品德。全科医学概论课程思政元素和相关思政案例的设计见表1。

3 全科医学概论课程思政的实施

将全科医学概论课程思政元素和相关思政案例的设计方案应用于临床医学本科生,根据教师和学生双方评价的结果,综合评价临床医学本科生全科医学概论课程实施课程思政的教学效果^[8]。教师

DOI: 10.13558/j.cnki.issn1672-3686.2023.001.001

基金项目:2022年度中国医科大学第二临床学院“十四五”第一批医学教育科学研究课题(SJKF-2022ZD04)

作者单位:110000 辽宁沈阳,中国医科大学附属盛京医院心功能科(黄磊),全科医学科(王佳贺)

通讯作者:王佳贺,Email:wangjhcmsj@163.com

评价从课堂互动情况、小组讨论汇报情况、患者反馈、学生成绩等方面综合评估。学生评价以问卷调查、课上提问、课后反馈等形式展现。教师根据效果评价结果,进一步优化完善思政元素和相关思政案例。

课程思政元素融入全科医学概论课程尚处于探索阶段,存在不足之处,思政元素与理论知识有机结合,在激发学生学习热情的同时,培养了学生价值观、专业素养、科学精神以及家国情怀。

表1 全科医学概论课程思政元素和相关思政素材

专业授课模块	专业知识点	思政元素	思政素材
社区卫生服务与全科医学	社区、社区卫生服务的概念	坚持群众路线,全心全意为人民服务	通过讲述社区“钥匙医生”严正的事迹,让学生了解社区医生作为居民健康“守门人”的工作,让同学们理解社区服务理念,铭记“五心工作法”:进入家庭需留心;接待老人有耐心;收集病史要细心;治疗方案合理用药求精心;最关键的是要有一颗责任心。
	全科医学在社区卫生服务中的地位与作用	以人为本,奉献精神、服务精神	通过讲述抗疫英雄、共和国勋章获得者钟南山的光荣事迹,使同学们认识到全科医学服务的关键在于思维方式和理念的转变,医疗服务要以人为本,舍身忘我、无私奉献,胸怀国家、服务人民。
	社区卫生服务的组织管理	建设健康中国,实现中华民族伟大复兴的中国梦	结合丁樱等国医大师的先进事迹,使同学们感受社区卫生服务更加需要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,树立和弘扬大医精诚的医德医风,鼓励学生为建设健康中国,实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。
	全科医学的产生背景与发展历程	不忘初心、牢记使命,实现中华民族伟大复兴的中国梦	结合习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会和共青团成立100周年大会上寄语青年,讲述全科医学在我国“新医改”体系中不断发展壮大,是解决医疗体制难题的希望和根本办法之一,让同学们“不忘初心,牢记使命,坚定信念,不负韶华,立志民族复兴”。
全科医学教育	以人为本、以健康为中心	结合中国全科医学教育开拓者顾援在互联网诊疗基地启动仪式上的讲话,让同学们认识到全科医学以人为本、以健康为中心的教育理念是真正实现“健康中国2030规划”和世界卫生组织的人人健康目标的基础。	
全科医学基本概念	全科医学、全科医疗、全科医生的概念与特点	民族自信、文化自信,大医精诚,科学探索精神	通过讲述华佗、李时珍等中国古代名医及其代表作,展示传统医学的底蕴,使学生们充满“民族自信、文化自信”,同时积极学习他们的“医者仁心、大医精诚”,从而更好地理解全科医生为人们提供长期、综合、负责式照顾的特点。
	全科医疗与专科医疗的区别	以人为本,尊重病人、敬佑生命	结合“肝胆外科之父”吴孟超教授的故事,让同学深切体会“一个医学家应把国家和人民的需要作为终身追求”,学会“尊重病人、敬佑生命”,同时深入理解“专科医生治病,全科医生治人”的区别。
以人为本的健康照顾	以人为本的基本概念	敬佑生命、尊重生命、珍惜生命	通过讲述吴蔚然教授从医数十年如一日,医德医术有口皆碑的事例,帮助同学们理解以人为本的概念,学习勤恳严谨,乐于奉献,坚持以病人第一的服务精神,牢记“敬佑生命、尊重生命、珍惜生命”的神圣使命。
	以人为本的照顾原则	“一切以患者为中心”,人文关怀理念	结合《忘不了餐厅》等“银发综艺”节目,展示以人为本的照顾中人文关怀的重要性,使同学们认识到作为全科医生需切身关注患者感受和需求,视患者如亲人,一切以患者为中心。
	全科医生的应诊任务	医者仁心、大医精诚	通过讲述全国劳动模范米金铎的坚持初心、坚守岗位、甘于奉献、淡泊名利的光荣事迹,帮助同学们了解全科医生既要处理现存问题,同时还要管理连续性问题的任务,弘扬医者仁心,医技精湛,医德高尚的品质和情怀。

续 表1 全科医学概论课程思政元素和相关思政素材

专业授课模块	专业知识点	思政元素	思政素材
以家庭为单位的健康照顾	全科医生的临床思维	科学求实、迎难而上、无私奉献	结合感动中国人物焦裕禄的事迹,使同学们深切体会习近平总书记概括的亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献的“焦裕禄精神”。进而让同学们明白全科医生实事求是的思维模式。
	家庭的定义、类型、结构、功能	生命起源——感恩生命,孝敬父母	通过视频资料演示人类生命孕育的过程,让同学们理解家庭的定义,感受“生命的可贵、父母的艰辛”,使他们懂得感恩生命,孝敬父母。
	家庭与健康的关系	珍惜生命、关爱健康	结合汶川大地震“消防指战员”百折不挠、英勇无畏、无私奉献的抗震救灾精神,让同学们充分感受到家庭和健康的重要性,体会家庭对健康的影响,更加重视家庭、珍惜生命、关爱健康。
	家庭评估的内容及方法	实事求是,求真务实	通过讲述扁鹊见蔡桓公的故事,使同学们充分认识家庭评估工作一定要求真务实,坚持实事求是,从实际出发,在实践中检验真理和发展真理。
以社区为范围的健康照顾	家庭保健服务项目	医者仁心,医德高尚	通过讲述中国医学圣母林巧稚的仁心仁术,培养学生在家庭保健-妇幼保健工作中成为勇于担当、救死扶伤、医德高尚、献身医学的接班人。
	社区卫生诊断	一丝不苟、攻坚克难、精益求精	结合“北京冬奥”更高、更快、更强、更团结的奥林匹克精神,培养学生认识社区卫生诊断一丝不苟、攻坚克难、精益求精的工作要求。
	社区筛检	克己奉公、无私奉献、全心全意为人民服务	结合最美“逆行者”抗击疫情的事迹,使学生深刻认识社区筛检工作,培养学生克己奉公、助人为乐、无私奉献、全心全意为人民服务的奉献精神。
以预防为导向的健康照顾	临床预防	未雨绸缪、防患未然	通过实际进行消防演习,让同学们深切体会预防的必要性,用发展的眼光看问题,强化风险意识,科学预见,未雨绸缪、防患未然。
	健康教育与健康促进	世界和平、人类命运共同体	结合习近平总书记在博鳌亚洲论坛2022年年会开幕式上的主旨演讲,使同学们更加深刻理解“健康促进”的战略和“人类命运共同体”的理念,倡导和平共处,携手合作,共同守护人类生命健康。
	传染病与突发公共卫生事件	勇于担当、攻坚克难	通过讲述诺贝尔医学奖获得者屠呦呦发明青蒿素治疗疟疾的过程,使学生理解传染病与突发公共卫生事件的危重紧急状态,培养学生面对突发卫生事件勇于担当、攻坚克难的决心。
人际沟通和医患关系	人际沟通与医患交往的概念	人文关爱、互相尊重、平等交流	结合艾滋病患者“四免一关怀”政策,培养学生在医患关系中的人道主义精神,培养学生的“同理心”,启发学生对“人文关怀”的深入思考,关爱患者,尊重患者,平等对待患者。
	医患关系与医患交往	平等意识、依法行医、社会责任感	通过拒收“红包”实例,培养学生注重医患交往过程中的平等意识、法制规则意识、社会责任感、义务担当。
健康档案	健康档案与病历的区别	以人为本、科学求实	结合《皇帝的新装》,培养学生以人为本,严谨认真,求真务实的科学精神,从而更好地认识到健康档案是为患者的医疗保健活动提供可靠、完整的信息的资料。
	健康档案的基本内容与记录方式	严谨认真,精细入微,一丝不苟	通过讲述“杂交水稻之父”袁隆平创建超级杂交稻技术体系过程,让学生深刻认识健康档案的记录同样需要具有严谨认真,精细入微,一丝不苟的工匠精神。
综合实训社区见习	社区常见慢性病,如高血压、糖尿病规范管理案例讨论	社会主义核心价值观,以人为本,人文关怀,专业素养,团队精神,奉献精神,服务精神	通过具体体验社区常见病病患的接诊、治疗,社区人群健康管理的过程,培养学生社会主义核心价值观,弘扬自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。使学生充分感受社区全科医生以患者为中心,人文关怀,无私奉献,爱岗敬业,大医精诚,团结协作,全心全意为人民服务。

4 结语

本次研究对全科医学概论课程实施课程思政进行了初步的探索,紧密结合专业知识和能力培养CPC教学模式,挖掘课程思政元素和素材,坚持专业知识传授和思想品德培养并重,激发学生学习的内在动力,实现高等医学教育“立德树人”的目标,为培养德才兼备的全科医生奠定基础。但课程思政融入全科医学概论课程尚处于探索阶段,需要教师和学生在教学实践中不断地调整 and 适应,以促进全科医学概论课程思政教育教学体系更加完善。

参考文献

- 1 吴晶,胡浩.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国建设教育,2017,13(1):75-76.
- 2 温潘亚.思政课程与课程思政同向同行的前提、反思和路径[J].中国高等教育,2020,56(8):12-14.
- 3 江宇.发挥制度优势推进医改攻坚[J].行政管理改革,2021,12(12):35-41.
- 4 江南,齐殿君,于晓松.高等医学院校开展全科医学培训情况的调查与分析[J].中华医学教育杂志,2021,41(8):682-685.
- 5 马俊红.医学本科生对通识教育的认知与评价[J].中华医学教育杂志,2016,36(5):681-683,701.
- 6 王健,赵琦,祝培珠,等.在校医学本科生对《全科医学概论》课程的评价和全科医学认知状况的调查研究[J].中华全科医师杂志,2018,17(11):901-904.
- 7 葛许华,张含之,何娟娟,等.全科医学以CPC教学模式对学生批判性思维能力的培养研究[J].中国继续医学教育,2018,10(5):15-17.
- 8 曹聪,李俊,李凤玲,等.全科医学教学中形成性评价的实施效果研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(20):33-36.

(收稿日期 2022-08-08)

(本文编辑 葛芳君)

· 消 息 ·

本刊已加入中国期刊全文数据库、万方数据—数字化期刊刊群、维普资讯—中文科技期刊数据库、中国核心期刊(遴选)数据库、中国学术期刊(光盘版)全文的声明

为了实现期刊编辑、出版工作的网络化,本刊现已入网中国期刊全文数据库、万方数据—数字化期刊刊群、维普资讯—中文科技期刊数据库、中国核心期刊(遴选)数据库、中国学术期刊(光盘版)全文。所以,向本刊投稿并录用的稿件文章,将一律由编辑部统一纳入以上数据库,进入因特网提供信息服务。凡有不同意见者,请另投它刊或特别声明需另作处理。不再另付稿酬。

《全科医学临床与教育》编辑部