

案例导学模式教学法在临床骨科带教中的应用效果分析

陈欣

案例导学模式下的器官系统教学法是一种“以问题为导向、以器官系统为中心”的新型教学模式^[1],对于临床教学效果目前还在研究中,仅部分研究显示案例导学模式下的器官系统教学法效果显著,打破了传统学科界限,目前已在一些高等医学院校中逐渐受到重视。本次研究探讨案例导学模式下的器官系统教学法在临床骨科带教中的应用及对提高教学质量的作用。现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料 选择2015年3月至2015年6月在义乌市中心医院按照整群随机抽样2011级4个班共110名临床本科医学生学生,其中男性67例、女性43例;年龄17~25岁,平均(21.51±2.79)岁;符合本次研究的纳入标准:①研究对象均为临床专业学生;②均为按照规定进行常规性实习者;③按照正常作息时间,无长期请假者;④研究对象知情同意者。排除标准:①专科或者研究生、博士实习者;②年龄大于25岁,以及请假超过3 d者;③研究中途无辜退出者。按照随机数字表法分为观察组和对照组,每组55例,观察组中男性35例、女性20例;平均年龄(21.23±2.34)岁;对照组中男性32例、女性23例;平均年龄(21.78±3.24)岁。两组一般资料比较,差异均无统计学意义($P>0.05$)。

1.2 方法 观察组运用案例导学模式下的器官系统教学法进行示教,方法为:在第一节课上将班上学生分为4组,每个小组10~12人。根据五年制骨科学教学大纲中骨科系统的教学要求,与学习挂钩的病种都挑选出10个典型案例,并为每位学生发放“见习操作手册”,教学流程:①以书面的形式提供

典型案例,介绍学习的重点,引导学习的路径;②让学生先对案例进行预习与自学,鼓励学生以小组为单位进行讨论;③在课堂上,对案例进行常规讲解并提问,鼓励学生勇敢发言;④督促学生对所讲解的知识进行复习,组间讨论;⑤将疑难问题发到老师的邮箱,借助网络途径为学生答疑;⑥见习示教,老师对学生作出评价;⑦学生自我小结。对照组仍沿用传统授课方法及临床见习带教,方法为:按照一般教学习惯在第一节总论部分对骨科学作一概述,指导学生如何学习,强调课前预习及课后复习。学生在病房见习时如果遇到患者则进行现场见习,如果没有遇到患者则通过观看录像及网络答疑等途径来进行学习。最后以问卷调查及知识考核的形式对两种教学方法做出评价。

1.3 统计学方法 应用SPSS 13.0统计软件进行。计量资料以均数标准差($\bar{x}\pm s$)表示。计量资料比较采用 t 检验;计数资料比较采用 χ^2 检验。设 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生知识考核得分比较见表1

表1 两组学生知识考核得分比较/分

组别	基础知识	病历分析	总分
观察组	62.32±21.25	28.11±6.13*	86.21±33.17*
对照组	62.13±19.14	23.34±5.25	74.34±25.34

注: *与对照组比较, $P<0.05$ 。

由表1可见,观察组的病历分析得分及总分均明显高于对照组,差异均有统计学意义(t 分别=18.54、31.55, P 均 <0.05),两组在基础知识考核得分比较,差异无统计学意义($t=0.78$, $P>0.05$)。

2.2 案例导学模式下的器官系统教学法问卷调查学生评价结果见表2

表2 案例导学模式下的器官系统教学法问卷调查学生评价结果/例(%)

问卷项目	不清楚	效果不大	效果一般	效果明显
提高学习兴趣	1(1.82)	5(9.09)	20(36.36)	29(52.73)
提高自学能力	4(7.27)	9(16.36)	20(36.36)	22(40.00)
促进与师、生的交流	0	4(7.27)	16(29.09)	35(63.64)
提高师生间交流能力	0	6(10.91)	15(27.27)	34(61.83)
提高与患者的交流能力	1(1.82)	6(10.91)	18(32.73)	30(54.55)
提高健康教育的能力	2(3.64)	6(10.91)	23(41.82)	24(43.64)
扩充临床知识	2(3.64)	7(12.73)	20(36.36)	26(47.27)
益于临床思维培养	3(5.45)	6(10.91)	21(38.18)	25(45.45)
提高应用文献检索的能力	2(3.64)	7(12.73)	15(27.27)	31(56.36)
提高学习效果	1(1.82)	3(5.45)	20(36.36)	31(56.36)
掌握知识点更灵活、牢固	1(1.82)	4(7.27)	24(43.64)	26(47.27)
更容易理解教学内容	2(3.64)	1(1.82)	23(42.82)	29(52.73)
喜欢这种学习形式	0	7(12.73)	16(29.09)	32(58.18)
推荐为常规教学方法	不推荐		2(3.64)	
	推荐		53(96.36)	

由表2可见, 问卷调查显示, 学生对案例导学模式下的器官系统教学法的评价较高, 96.36%的学生倾向于将其推荐为常规教学方法。

3 讨论

骨科学是一门专业性强、复杂性高的学科, 要学好骨科学, 还需要学好其它如人体解剖学、生理学、病理学、组织胚胎学等多个学科, 要求教师需具备高超的教学水平, 学生需具备扎实的医学基础^[2]。在医学课程的学习中, 传统的医学教学方法一般遵循先基础医学课、后临床专业课、再临床实习课这样的分阶段的授课模式^[3], 给学生的学习带来了较大的难度与负担, 学生往往自学效率不高, 甚至造成部分学生渐失学习的兴趣, 最后无法具备优良的理论知识体系及临床实践能力, 这是近些年我国教育突显出的最大问题^[4,5], 而幸好随着教育改革的推进, 很多新型的教育教学模式都开始萌芽、发展, 旨在实现“授之以鱼, 步入授之以渔”的教育目标^[6]。

案例导学最先形成于世界强国—美国, 其在美国人才培养方面发挥出了重要的价值^[7]。案例教学的最大亮点是“以问题为中心”来创设情景教学环境, 学生们能够在这种有意义的环境下相互讨论、学习, 发挥出自身最大的主导地位来使问题迎刃而解, 在这个过程中逐渐提高自主学习能力和解决问题的能力^[8]。将案例导学引入到骨科学教学中, 以教学

改革外科学大纲为指示, 挑选出临床典型案例, 并强调学生是学习的主体, 结合高等医学院校学生的知识水平, 注重学习的趣味性, 以此来形成临床骨科案例导学下的器官系统教学模式, 激发了学生对临床典型案例的探索精神, 增强自主学习的动力^[9,10]。结果证明, 以这种教学模式教出的学生在病历分析及最终测试方面可取得更大的优势; 同时, 这种教学模式也得到了很多学生的欢迎, 96.36%的学生倾向于将其推荐为常规教学方法。

临床骨科案例导学下的器官系统教学模式无疑对教学质量的提高起到了促进作用, 主要体现在: ①与我国当前的教育改革相呼应, 突破传统死板的教学内容, 能够顺应学生的学习兴趣, 激发学生学习的主动性, 而教师则更多的是发挥组织引导作用, 真正强调学生是学习的主人^[11]。②实现了教学的网络化, 加强了师生间的互动, 为师生间的案例讨论与思想交流提供了更多的机会, 提高了总体的教学水平。③趣味性学习, 让学生不再感觉学习是负担, 相反, 能够使学生更加轻松地掌握知识的重点与难点, 使基础知识牢固、扎实, 并能激发学生的学习动力, 增加学生解决实际问题的能力, 为学生以后成为一名合格的医生打下基础。

综上所述, 在临床骨科教学中应用案例导学模式下的器官系统教学法的可行性高, 有益于学生各

方面的学习能力及思维的培养,使学生能够同时抓好基础知识与病历分析的学习,提高教学质量,是值得推荐的教学方法。本次研究主要不足之处样本量较小,并且仅限于临床医学生,样本量的选择随机性收到一定限制,因此还需要大样本、选择更具有代表性样本进行探讨研究。

参考文献

- 唐毓金,蓝常贡,龙丽珍,等.案例导学模式下的器官系统教学法在骨科教学中的探索与实践[J].中国高等医学教育,2016,3(19):87-88.
- 张志威,王建文,李荣,等.案例教学法结合Sandwich教学法在法医临床学实验教学中的运用[J].南京医科大学学报(社会科学版),2013,13(1):89-92.
- 陈莉莉,蔡洁.PBL教学法在骨科临床护理带教中的应用[J].湖北中医药大学学报,2014,16(5):124-125.
- 李建华,张力燕,杜晓华,等.循证医学PICOS模式结合导学式教学法与传统教学法在临床教学中的对照研究[J].昆明医科大学学报,2014,35(9):165-167.
- 赵志,吴敏,官建中,等.医疗纠纷案例分析结合PBL模式在骨科临床教学中的应用[J].中华全科医学,2016,14(2):309-312.
- 杨彪,赵晓光,王磊.临床教学路径在骨科临床实习带教中的应用[J].医学研究杂志,2014,43(12):175-177.
- 胡海涛. Seminar教学法在医学继续教育课医疗纠纷案例教学中的应用[J].全科医学临床与教育,2008,6(2):142-143.
- 张云飞,马保安,张勇,等.组合式3D模型在骨科临床课教学中的应用及优势[J].现代生物医学进展,2015,15(21):4168-4171.
- 于秋红,张红霞,刘亚玲,等.病案导学式教学法在高压氧神经病学临床见习中的应用[J].中国卒中杂志,2014,9(6):539-540.
- 申才良.建构主义理论视阈下骨科临床教学实践探索[J].安徽医药,2015,19(9):1835-1836.
- 李勤,祝绯飞,林君芬,等.全科医师规范化培训传染病预防与控制实践教学指导方法[J].全科医学临床与教育,2012,10(5):481-485.

(收稿日期 2016-07-29)

(本文编辑 蔡华波)

·消息·

《全科医学临床与教育》杂志征稿、征订启事

《全科医学临床与教育》杂志(ISSN:1672-3686 CN:33-1311/R)是由国家教育部主管、浙江大学主办的国家级学术性期刊,列入浙江省卫生厅评审高级卫技职务资格二级医学卫生刊物名录。

稿件范围:各种常见病和多发病的预防和诊治、全科医学领域的基本理论知识和新进展、全科医学临床或教育领域的科研成果或阶段性报告、临床诊治经验、医学教育实践总结、急诊急救、相关药物与药理、社区健康教育、疾病监测和社区卫生管理等,尤其欢迎跨学科的理论与实践、探索与总结。

《全科医学临床与教育杂志》为双月刊,国内外公开发行,大16开,120页,铜版纸印刷,每期订价10.00元,全年60.00元。欢迎广大医务工作者和教学工作者征订本刊和投稿。可向本刊编辑部征订。

征订及来稿请寄:浙江省杭州市庆春东路3号邵逸夫医院 《全科医学临床与教育》杂志社编辑部(310016)

电 话:0571-86006390 E-mail: quankeyixue@hotmail.com

《全科医学临床与教育》杂志编辑部